



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

FECHA: 11/12/2023
FACULTAT D'EDUCACIÓ

CIUDADANÍA RELACIONAL: LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

TESIS DOCTORAL
Ezequiel Passeron

Programa de doctorado en
Educación y Sociedad

DIRECTORES
Dr. Pablo Rivera Vargas
Dra. Judith Jacovkis

TUTORA
Dra. Cristina Alonso Cano

ESTRUCTURA DE LA PRESENTACIÓN



INTRODUCCIÓN



Transformación de los vínculos socio-educativos a partir del uso de tecnologías digitales



INSTITUTO MIQUEL TARRADELL

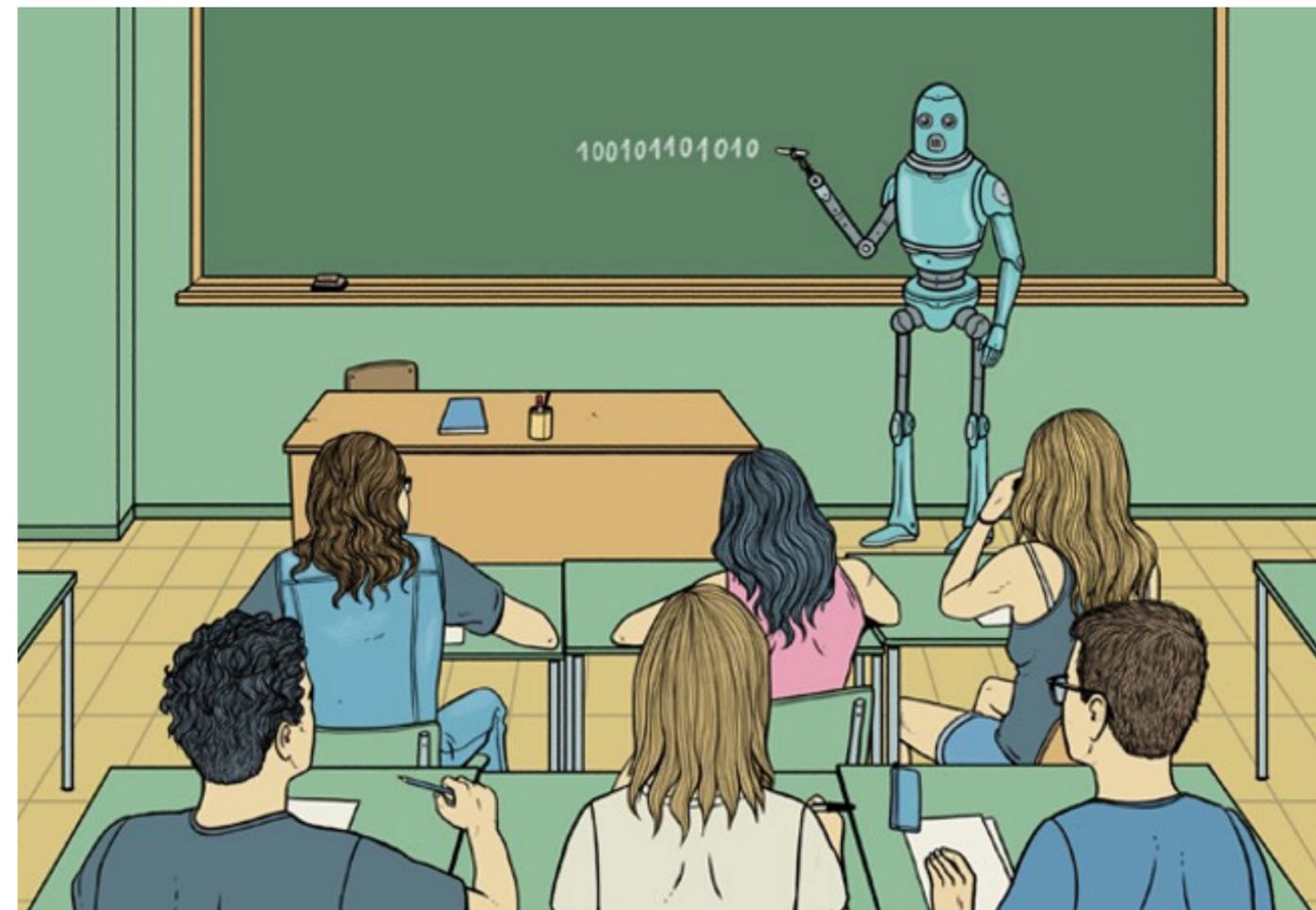


PROBLEMA, PREGUNTAS Y OBJETIVOS



PROBLEMA, PREGUNTAS Y OBJETIVOS

- 👉 ¿Cuál es el rol de un instituto ante los territorios digitales?
- 👉 ¿Cómo dialogan estas dos tecnologías históricas?
- 👉 ¿Cómo establecen usos y costumbres institucionales?
- 👉 ¿Cómo median/cuidan ante conflictos sociodigitales?
- 👉 ¿Qué sentidos le dan a la cultura digital?



PROBLEMA,
PREGUNTAS Y
OBJETIVOS

MARCO
TEÓRICO

METODOLOGÍA

RESULTADOS

CONCLUSIONES

LIMITACIONES Y
PROYECCIÓN
ANALÍTICA

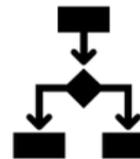
PROBLEMA, PREGUNTAS Y OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar las relaciones de un centro educativo con y a través de las tecnologías digitales



Explorar las principales tensiones pedagógicas y sociales que se presentan en el territorio escolar en relación con las tecnologías digitales.



Analizar las maneras en que se gestionan los conflictos que emergen en el uso de tecnologías digitales en el entorno escolar.



Identificar sentidos y prácticas para el fomento y desarrollo de relaciones reflexivas, responsables y críticas en el estudiantado en relación con las tecnologías digitales.

PROBLEMA,
PREGUNTAS Y
OBJETIVOS

MARCO
TEÓRICO

METODOLOGÍA

RESULTADOS

CONCLUSIONES

LIMITACIONES Y
PROYECCIÓN
ANALÍTICA

MARCO TEÓRICO

DESDE LA ESCUELA Y SU COMUNICACIÓN

[Selwyn, 2016; Frigerio, 2000; Barbero, 1996]

PENSANDO LOS MEDIOS, EVIDENCIANDO LAS MEDIACIONES

[Mc Luhan, 1964; Van Dijck, 2016; Moyano, 2022; Barbero, 1987]

CIUDADANÍA DIGITAL

[Haraway, 1984; Simondon, 2008; Sibilia, 2022; Rodriguez, 2020]

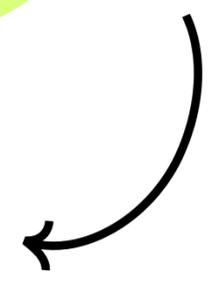
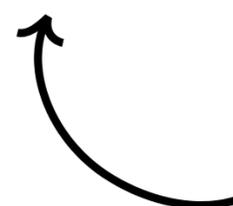


contexto

tecnologías

Solucionismo tecnológico +
Competencias o Habilidades
[Morozov, 2013; Osuna-Acedo et.al, 2018]

Históricas + Humanidad cristalizada +
Territorios sociodigitales +
DAP



**PROBLEMA,
PREGUNTAS Y
OBJETIVOS**

**MARCO
TEÓRICO**

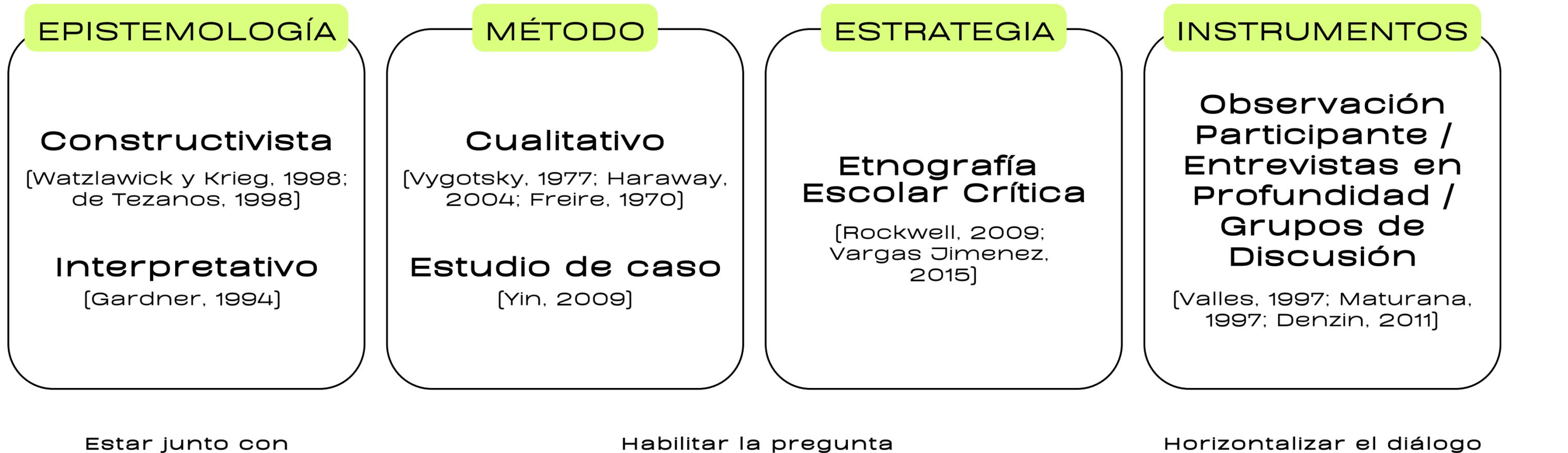
METODOLOGÍA

RESULTADOS

CONCLUSIONES

**LIMITACIONES Y
PROYECCIÓN
ANALÍTICA**

METODOLOGÍA



INSTRUMENTOS

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

CURSO 1º	27
CURSO 2º	28
CURSO 3º	27
CURSO 4º	27

ENTREVISTAS

ESTUDIANTES	8
DOCENTES	8
DIRECTIVA	1

GRUPOS DE DISCUSIÓN

CURSO 1º	8
CURSO 2º	10
CURSO 3º	6
CURSO 4º	10

PROBLEMA,
PREGUNTAS Y
OBJETIVOS

MARCO
TEÓRICO

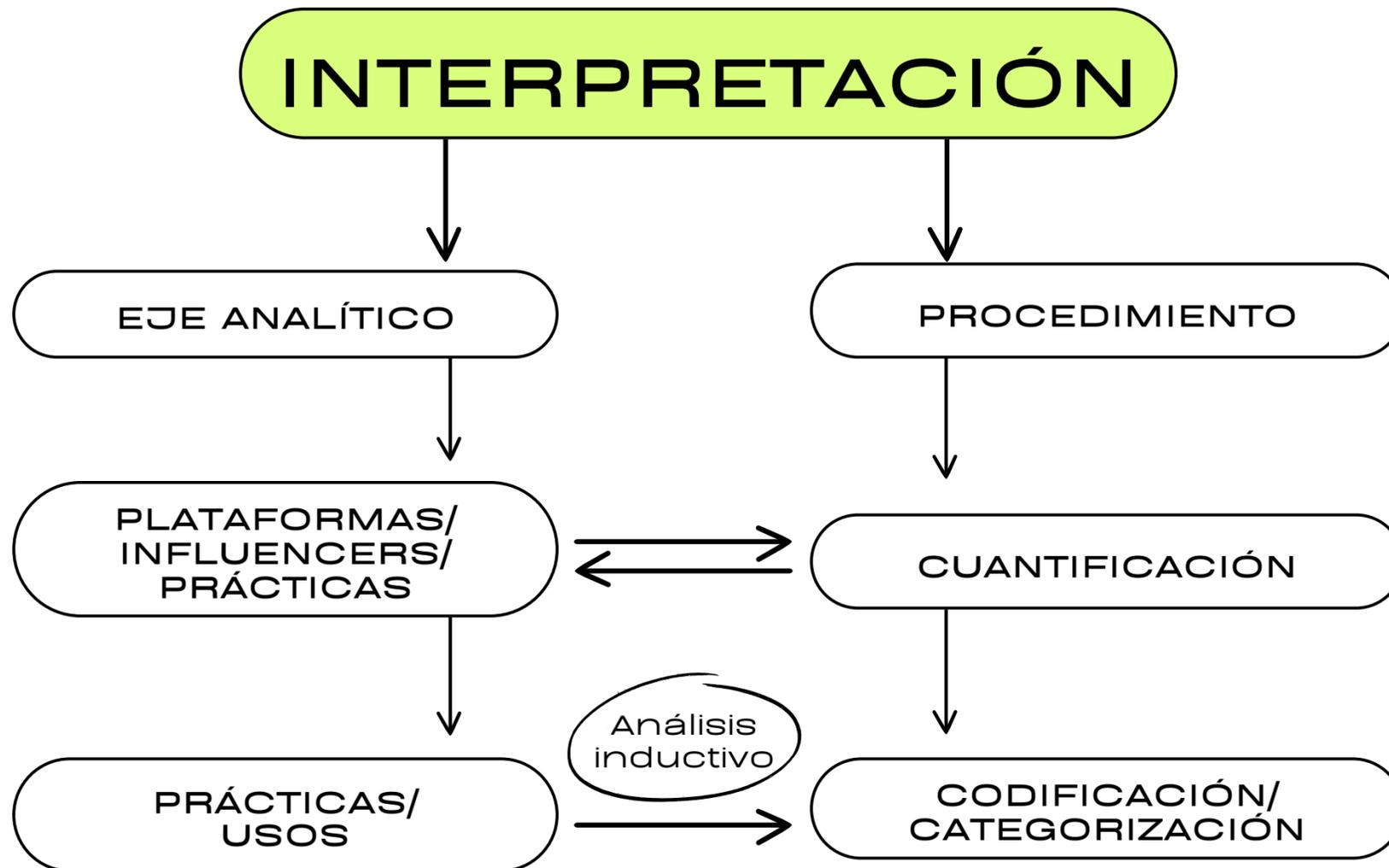
METODOLOGÍA

RESULTADOS

CONCLUSIONES

LIMITACIONES Y
PROYECCIÓN
ANALÍTICA

ESTRATEGIA DE ANÁLISIS



TRATAMIENTO DE LAS EVIDENCIAS

CUANTIFICACIÓN INICIAL DE LAS EVIDENCIAS

PLATAFORMAS DIGITALES: 45 MENCIONES

INFLUENCERS: 34 MENCIONES

PRÁCTICAS DIGITALES: 84 MENCIONES



TRATAMIENTO DE LAS EVIDENCIAS

CUANTIFICACIÓN INICIAL DE LAS EVIDENCIAS

~~PLATAFORMAS DIGITALES: 45 MENCIONES~~

~~INFLUENCERS: 34 MENCIONES~~

PRÁCTICAS DIGITALES: 84 MENCIONES



CATEGORIZACIÓN

“YO DIGITAL” 31 REFERENCIAS

IDENTIDAD

“YO CON OTROS” 49 REFERENCIAS

VÍNCULOS CON OTROS

“YO USO O CONSUMO” 32 REFERENCIAS

RELACIONES CON LA INFORMACIÓN

PROBLEMA,
PREGUNTAS Y
OBJETIVOS

MARCO
TEÓRICO

METODOLOGÍA

RESULTADOS

CONCLUSIONES

LIMITACIONES Y
PROYECCIÓN
ANALÍTICA

TRATAMIENTO DE LAS EVIDENCIAS

DEDUCCIÓN

IDENTIDAD



IMÁGENES

INFLUENCIA

VALIDACIÓN

CUIDADO

VIRALIZACIÓN

VÍNCULOS



HATEO

VIOLENCIA GÉNERO

BLOQUEO

DIÁLOGO INTERGENERACIONAL

RELACIONES
CON
INFORMACIÓN



ACTUALIDAD/ ENTRETENIMIENTO/ APRENDIZAJE

MEMES

PERSONALIZACIÓN/ATENCIÓN

PROBLEMA,
PREGUNTAS Y
OBJETIVOS

MARCO
TEÓRICO

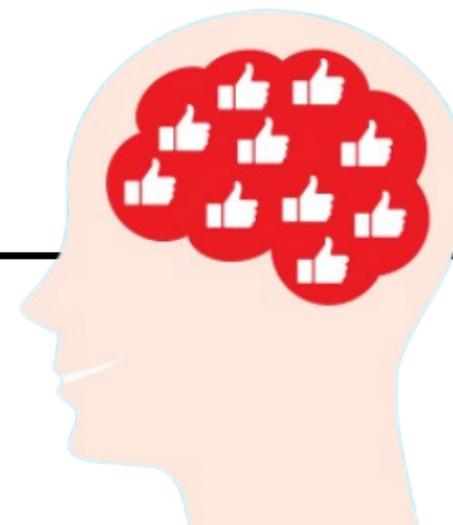
METODOLOGÍA

RESULTADOS

CONCLUSIONES

LIMITACIONES Y
PROYECCIÓN
ANALÍTICA

RESULTADOS

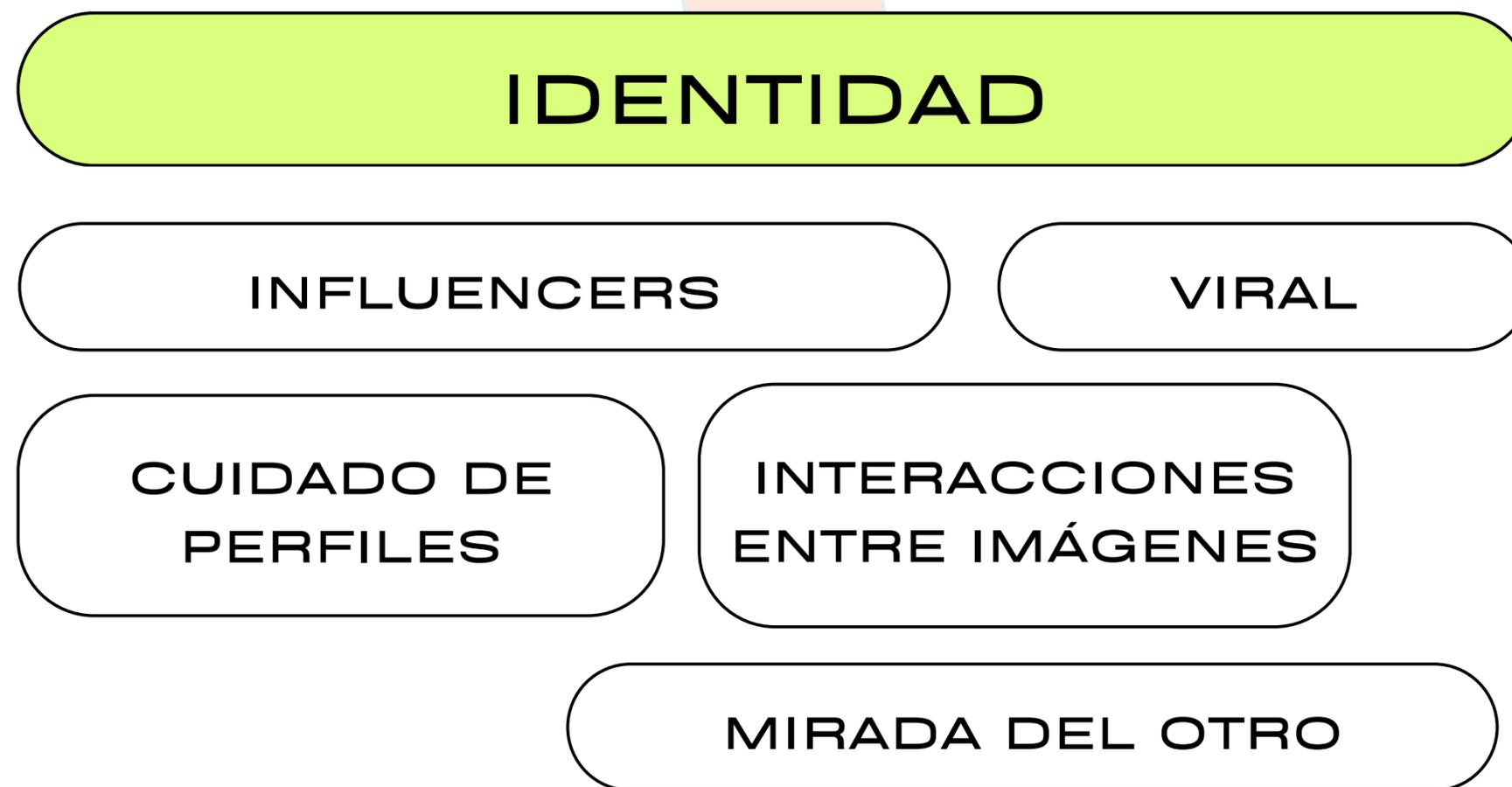


“Cuando subo un post, pasan 5 minutos y lo reviso por si tiene una falta. pero, aunque tengan, no lo podría quitar, ya que en 5 minutos ya me vieron 100 personas”.

ESTUDIANTE, 3 ESO.

“Una especie de doble vida, detrás de la inmediatez, esclavos de las imágenes”.

DOCENTE



RESULTADOS



“Por envidia ante un posteo;
o por bronca en un videojuego”.

ESTUDIANTE, 2 ESO.

“Lo digital no media,
sino que polariza”.

DOCENTE

VÍNCULOS

BLOQUEO

HATEO

DIÁLOGO
INTERGENERACIONAL

VIOLENCIA
DE GÉNERO

PROBLEMA,
PREGUNTAS Y
OBJETIVOS

MARCO
TEÓRICO

METODOLOGÍA

RESULTADOS

CONCLUSIONES

LIMITACIONES Y
PROYECCIÓN
ANALÍTICA

RESULTADOS



RELACIONES CON INFORMACIÓN

PERSONALIZACIÓN
EXPERIENCIA

MEMES

ATENCIÓN

ACTUALIDAD/
ENTRETENIMIENTO/
APRENDIZAJE

“No sé bien porqué me aparece esa información y no otra, calculo que es porque es la información más famosa o popular”.

ESTUDIANTE, 2 ESO.

“Se pone en jaque el rol docente, hay un punto que no me desagrada”.

DOCENTE

PROBLEMA,
PREGUNTAS Y
OBJETIVOS

MARCO
TEÓRICO

METODOLOGÍA

RESULTADOS

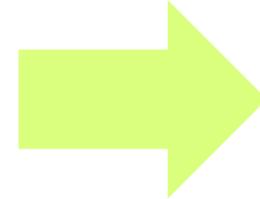
CONCLUSIONES

LIMITACIONES Y
PROYECCIÓN
ANALÍTICA

CONCLUSIONES

OBJETIVO
1

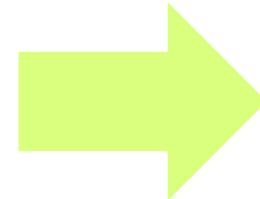
Tensiones pedagógicas y sociales.



INTEGRIDAD DE LA INFORMACIÓN;
ATENCIÓN; ESPECTACULARIZACIÓN
DE LA INTIMIDAD.

OBJETIVO
2

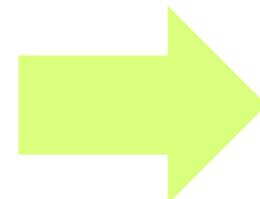
Formas de gestionar los conflictos.



TALLERES REACTIVOS; ACOMPAÑAMIENTO
SOSTENIDO; REUNIONES PEDAGÓGICAS;
DOTAMIENTO INSTRUMENTAL; PROHIBICIÓN
DE MÓVILES.

OBJETIVO
3

Prácticas y sentidos.



PARADOJA: LIBERTAD DE EXPRESIÓN +
EXIGENCIA; MEMES COMO CÓDIGO;
CONTENIDO DESCONECTADO.

PROBLEMA,
PREGUNTAS Y
OBJETIVOS

MARCO
TEÓRICO

METODOLOGÍA

RESULTADOS

CONCLUSIONES

LIMITACIONES Y
PROYECCIÓN
ANALÍTICA

CONCLUSIONES

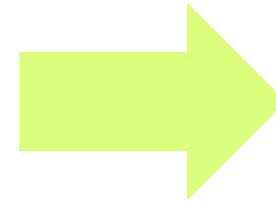
No todo es
ni tiene que ser digital.
Sostenibilidad
usos sociales.



“EL PROBLEMA, OBSERVAMOS, SURGE CUANDO CONCEBIMOS QUE ES LA ÚNICA TÉCNICA CON LA QUE CONTAMOS PARA SOSTENER LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS. AHÍ NOS PERDEMOS”.

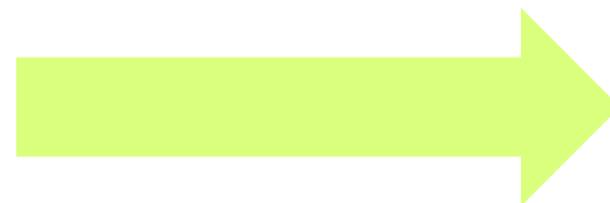
ANÁLISIS DE RELACIONES

Propósitos
-para qué-
[prohibición,
cultura,
estudio].



“ORIENTACIÓN Y MEDIACIÓN ES EL GRAN PROYECTO DEL CENTRO”.

Gramática escolar
de las
tecnologías digitales.



“ES AHÍ, EN LAS RELACIONES QUE TIENEN CON LA INFORMACIÓN QUE CONSUMEN A DIARIO DONDE TENEMOS QUE INTERVENIR COMO DOCENTES”.

PROBLEMA,
PREGUNTAS Y
OBJETIVOS

MARCO
TEÓRICO

METODOLOGÍA

RESULTADOS

CONCLUSIONES

LIMITACIONES Y
PROYECCIÓN
ANALÍTICA

CONCLUSIONES

ESTUDIANTES



“NECESITAMOS MÁS ESPACIOS
PARA DIALOGAR SOBRE ESTOS TEMAS”.

ESTUDIANTE 4 ESO.

DOCENTES



“NUESTRO TRABAJO ES AMPLIAR, ES IRLES
ABRIENDO NUEVAS VENTANAS DE CONOCIMIENTO,
SI SOLO NOS QUEDAMOS EN SUS INTERESES,
TENEMOS UN MUNDO MUY REDUCIDO”.

DOCENTE.

INSTITUTO



APOYOS/ PROCESOS CULTURALES
[Y RELACIONALES]
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA DIGITAL.

PROBLEMA,
PREGUNTAS Y
OBJETIVOS

MARCO
TEÓRICO

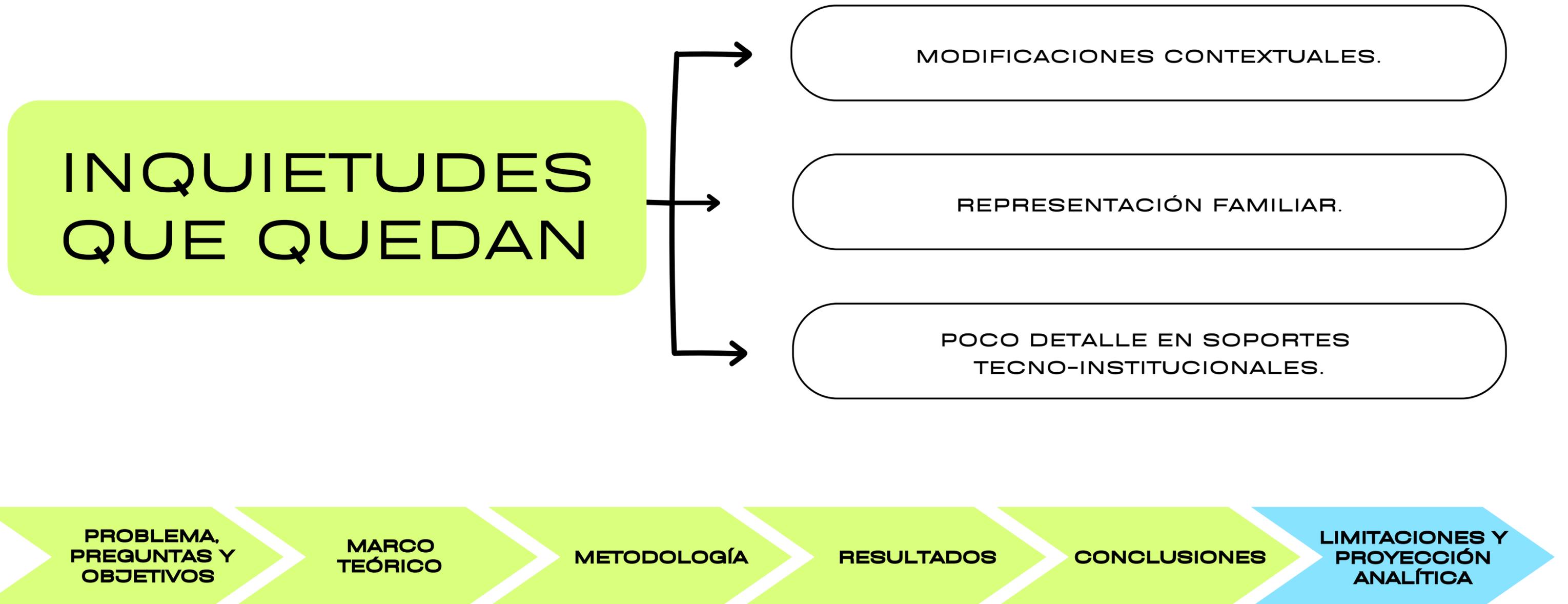
METODOLOGÍA

RESULTADOS

CONCLUSIONES

LIMITACIONES Y
PROYECCIÓN
ANALÍTICA

LIMITACIONES



PROYECCIÓN ANALÍTICA

APERTURAS

CONOCIMIENTO INTUITIVO/COMPRENSIÓN TÉCNICA.

TRIC [TECNOLOGÍAS DE LA RELACIÓN,
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN].

ARTE [TEATRO, POESÍA] CULTURA [GAMING,
STREAMING, BARRIOS DIGITALES].

CULTURA MEMÉTICA.

PROBLEMA,
PREGUNTAS Y
OBJETIVOS

MARCO
TEÓRICO

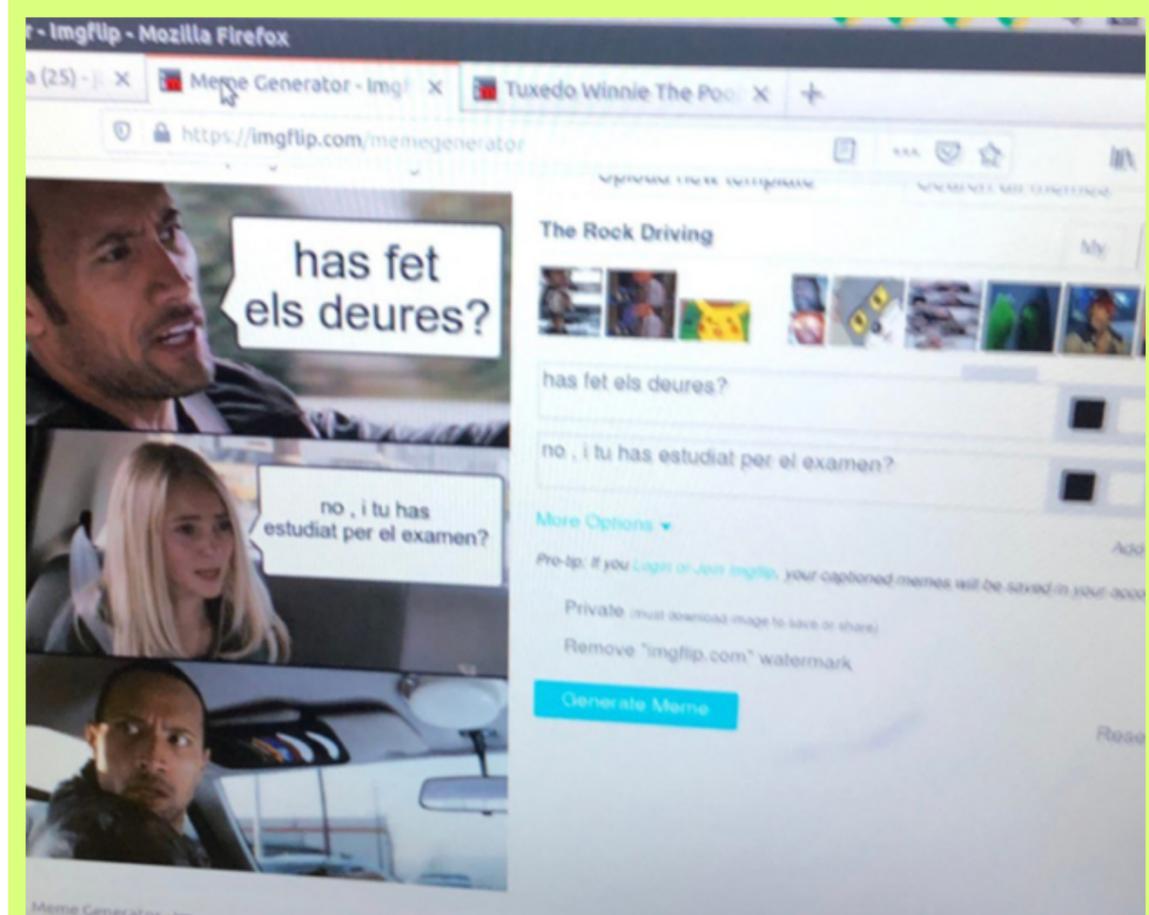
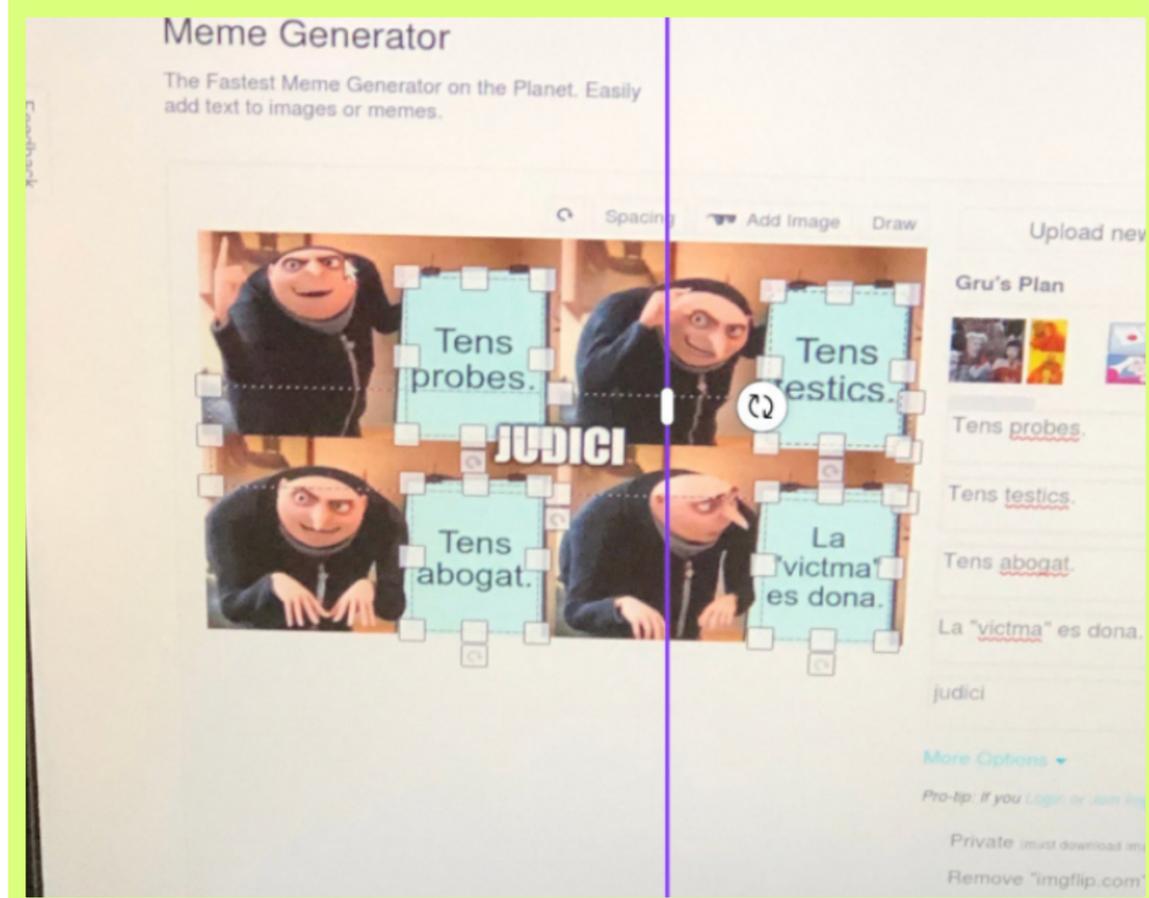
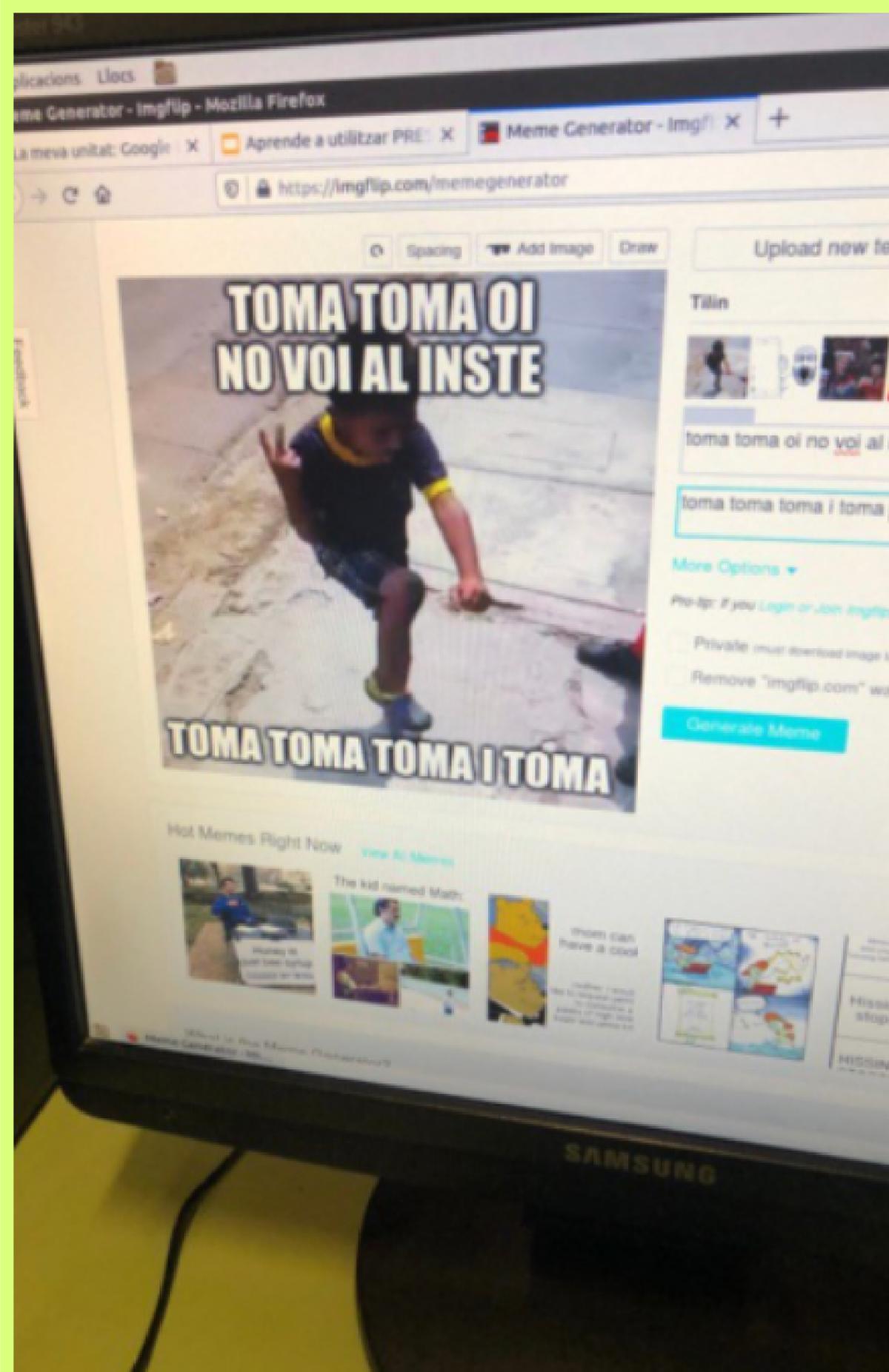
METODOLOGÍA

RESULTADOS

CONCLUSIONES

LIMITACIONES Y
PROYECCIÓN
ANALÍTICA

CIERRE



“En las Mates, las herramientas digitales son importantes, pero lo fundamental es la manipulación. Cuando nos intentan vender productos, todas las editoriales, o los Classroom, o todo el material digitalizado, eso no es hacer matemáticas, es una parte. Hay una parte de manipulación, de poder ver qué es lo que está pasando [con esquemas, utilizando las manos, etc.] que es de donde salen las ideas”.

Docente.

“Mucha pedagogía ante tanta tecnología”.

Vera Rexach



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

FECHA: 11/12/2023
FACULTAT D'EDUCACIÓ

CIUDADANÍA RELACIONAL: LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

TESIS DOCTORAL
Ezequiel Passeron

Programa de doctorado en
Educación y Sociedad

DIRECTORES
Dr. Pablo Rivera Vargas
Dra. Judith Jacovkis

TUTORA
Dra. Cristina Alonso Cano