

Bibliografía

Aparici, R. y García-Matilla, A. (2016). ¿Qué ha ocurrido con la educación en comunicación en los últimos 35 años? Pensar el futuro. Espacios en Blanco. Revista de Educación, (26), 35-57.

Asamblea General Naciones Unidas (2013). Promoción de la Declaración sobre el Derecho y el Deber de los Individuos, los Grupos y las Instituciones de Promover y Proteger los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales Universalmente Reconocidos: protección de las defensoras de los derechos humanos y los defensores de los derechos de la mujer. Disponible en: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N13/450/34/PDF/N1345034.pdf?OpenElement>

Asociación para el Progreso de las Comunicaciones —APC— (2015). De la Impunidad a la Justicia: Explorando Soluciones Corporativas y Legales para la Violencia hacia las Mujeres Relacionada con la Tecnología. Asociación para el Progreso de las Comunicaciones Disponible en: https://www.genderit.org/sites/default/files/csw_map_1_1.pdf

Asociación Civil Hiperderecho (2018). Conocer para resistir. Violencia de género en línea en Perú. Disponible en: https://hiperderecho.org/tecnoresistencias/wp-content/uploads/2019/01/violencia_genero_linea_peru_2018.pdf

Barbero, J. M. (1987). De los medios a la mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía. México: Editorial Gustavo Gili.

Barroso, L., Tangente Grupo Cooperativo y Dinamia Consultoría Social (2020). (Des)información sexual: pornografía y adolescencia. Save the Children España. Disponible en https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2020-09/Informe_Desinformacion_sexual-Pornografia_y_adolescencia.pdf

Boczkowski, P. (2021). Abundance : On the Experience of Living in a World of Information Plenty. [Oxford University Press](https://www.oxfordup.com/9780190139811)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe —CEPAL— (2022). Poner fin a la violencia contra las mujeres y niñas y al femicidio o feminicidio. Disponible en https://www.cepal.org/sites/default/files/infographic/files/22-01013_fin_violencia_esp_web.pdf

Corvalan, N, Fainboim, L. y Schroder, M. (2022). Hacia una Educación Sexual Integral que contemple las identidades y subjetividades digitales. Revista Latinoamericana de Economía y Sociedad Digital. P. 1-11. Recuperado de: <https://revistalatam.digital/buscador/?pdf=3575>

de Tezanos, A. (1998). Una etnografía de la etnografía. Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo interpretativo para la investigación social. Editorial Antropos.

Denzin, N. (2001) The reflexive interview and a performative social science. Qualitative research, 1(1)

Denzin, N. (2003). *Performance Ethnography. Critical Pedagogy and the Politics of Culture*. Sage Publications.

Fainboim, L y Bianco (2018), F “Sexteá con la cabeza: una campaña pensada desde los adolescentes” en el libro *Jóvenes, transformación digital y formas de inclusión en Latinoamérica* de Centro de Estudios de la Fundación Ceibal, Uruguay.

Fardella, C. (2013). *La neoliberalización de la profesión docente en Chile. Adscripción, creación y cotidianeidad de los cambios*. [Tesis Doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona]. Repositorio institucional - Universitat Autònoma de Barcelona

Frau-Meigs, D. (2011). *Socialisation des jeunes et éducation aux médias*. Eres.

Freire, P. (2008). *Pedagogía de la autonomía Saberes necesarios para la práctica educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia —UNICEF— (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021: Una revisión sistemática – Resumen ejecutivo*. Disponible en <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>

Gros, B. (2019). *La investigación sobre el diseño participativo de entornos digitales de aprendizaje*. Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/144898>

Halskov, K., & Hansen, N. B. (2015). The diversity of participatory design research practice at PDC 2002–2012. *International Journal of Human-Computer Studies*, 74, 81-92.

Helsper, E. (2021). *The Digital Disconnect: the social causes and consequences of digital inequalities*. Sage.

Ibañez, J. (1989): *Cómo se realiza una investigación mediante grupos de discusión*. En M. García Ferrando, J. Ibañez, y F. Alvira (Ed.), *El análisis de la realidad social*. (pp.489-501). Alianza Editorial.

Kaplún, M. (1998). *Una pedagogía de la comunicación*. Ediciones de la Torre.

Leavis, F. y Thompson, D. (1933). *Culture and Environment* London. Chatto and Windus.

Marta-Lazo, C. y Gabelas, J.A. (2016). *Comunicación Digital. Un modelo basado en el Factor R-elacional*. Editorial UOC.

McLuhan, M. (1996). *Comprender los medios de comunicación. Las extensiones del ser humano*. Paidós.

Mendoza, J. (2021). *Proyecto de ley, modificación de la ley 26.485 violencia digital y violencia telemática. Alfabetización digital. Derechos digitales*. Disponible

en <https://www4.hcdn.gob.ar/dependencias/dsecretaria/Periodo2021/PDF2021/TP2021/4157-D-2021.pdf>

Menjívar Ochoa, M. (2010). El sexting y l@s nativ@s neo-tecnológic@s: apuntes para una contextualización al inicio del siglo XXI. *Actualidades Investigativas en Educación*, 10(2), 1-23.

Morandi G. y Gallo, L. (2018). “Subjetividades contemporáneas y formación universitaria. Rupturas y encuentros. Entrevista a Paula Sibilía”. *Trayectorias Universitarias*, 4 (7). Disponible en: <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/6504/5572>

Morduchowicz, R. (2021). *Adolescentes, participación y ciudadanía digital*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Moyano, M. (2019). *Trolls S.A. La industria del odio en internet*. Planeta.

Ochoa Pineda, A. C. y Aranda Torres, C.J (2020). *Sexting. Signo de identidad juvenil en la sociedad digital*. Editorial Universidad de Almería.

ONU Mujeres (2019). Cuando se trata de consentimiento, no hay límites difusos. En Unwomen.org. Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2019/11/feature-consent-no-blurred-lines>

ONU Mujeres para las Américas y el Caribe y el Mecanismo de Seguimiento de la Convención Belém do Pará (MESECVI) de la Comisión Interamericana de Mujeres (2022). *Informe Ciberviolencia y ciberacoso contra las mujeres y niñas en el marco de la Convención Belém do Pará*. Disponible en: <https://www.oas.org/es/mesecvi/docs/MESECVI-Ciberviolencia-ES.pdf>

Osuna-Acedo, S., Frau-Meigs, D. y Marta-Lazo, C. (2018). Educación Mediática y Formación del Profesorado. *Educomunicación más allá de la Alfabetización Digital*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 91(32.1), 29-42.

Relatora Especial de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra la Mujer, sus Causas y Consecuencias (REVM-ONU) (2018). *Informe acerca de la violencia en línea contra las mujeres y las niñas desde la perspectiva de los derechos humanos*. Disponible en: https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/HRC/RegularSessions/Session38/Documents/A_HRC_38_47_EN.docx

Save the Children (2022). (Des)información sexual: Pornografía y adolescencia. Recuperado de: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2020-09/Informe_Desinformacion_sexual-Pornografia_y_adolescencia.pdf

Sibilía, P. (2012). *Redes o paredes, la escuela en tiempos de dispersión*. Tinta Fresca.

Sibilía, P. (2022). *V Jornadas de Ciudadanía Digital – Paula Sibilía*. Ceibal. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=jLOIUd0zr_c

Winocur, R. (2006). Internet en la vida cotidiana de los jóvenes. *Revista Mexicana de Sociología*, 68 (3), pp. 551-580. <https://www.redalyc.org/pdf/321/32112601005.pdf>